

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد

سوهندروا

رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣٣٦٩

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

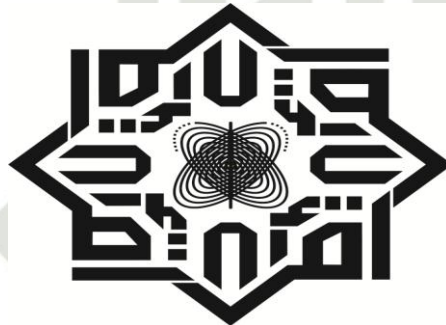
٢٠١٩ م ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة
لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
بمعهد أمّ القرى بكنباروا

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

سوهندروا

رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣٣٦٩

إشراف:

ميمونه ص. موناى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : سوهندرو

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٣٣٦٩:

العنوان : روكن هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه : " تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام في معهد أم القرى بكنبارو "

وهذا البحث أعده به بنفسه و ليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميه الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٦ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠١٩ م

الباحث

سوهندرو



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام في معهد أم القرى بكنباروا " الذي أعده الطالب سوهندرو، رقم القيد ١١٤١٢١٠٣٣٦٩ قد تم له التعديلات قبل المشرفة و موافقا للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنباروا، ٢٠ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرفة

ميمونة ص. موناى الماجستير

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تم مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ معهد أم القيوين بكنبارو" الذي أعده الطالب : سوهندروا، رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣٣٦٩ وقررت اللجنة التربوية بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٤ جمادى الأول ١٤٤٠ هـ
٣١ ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقش الثاني

جفرين "إي" حولوا الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمدا سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قال عمر ابن خطاب :

"أَحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
 - لوالدتي المحبوبة المحترمة
 - للأساتذ الكرام و الفضلاء
 - لأسرتي المحبوبة
 - لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
 - لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
 - لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
 - لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
- رباو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

سوهندروا، (٢٠١٩) : تطبيق طريقة العصف الذهني على درس لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى بكنبارو في الصف الثاني. و سؤال البحث " هل طريقة العصف الذهني فعالة ممتازة على درس المطالعة ؟" ومنهج هذا البحث من نوع البحث التحريبي، الذي يتركب من (١) تصميم خطة التعليم، و (٢) التطبيق، و (٣) الملاحظة، و (٤) الإحصاء، و مجتمع البحث فيتكون من مدرسة اللغة العربية و طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى بكنبارو، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. و عينته طلاب الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى بكنبارو. وأما أفراد البحث فهي الطلاب في الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى بكنبارو وموضوعه تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أم القرى. و من أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث تتلخص الباحث أن تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى بكنبارو. كما دل عليه أن أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. و في جدول المراقبة تيل ٩٣% بمعنى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%. وهذه تدل على أن تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى بكنبارو.

الكلمات الأساسية : طريقة العصف الذهني، درس المطالعة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Suhendro, (2019): The Implementation of Brainstorming Method on Muthola'ah Subject in Increasing Student Speaking Ability at Ummul Quro Boarding School Pekanbaru

This was an Experimental research aimed at knowing the effectiveness of implementing Brainstorming method on *Muthola'ah* subject in increasing student speaking Arabic ability at Ummul Quro Boarding School Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was, "was Brainstorming method on *Muthola'ah* subject effective in increasing student speaking Arabic ability at Ummul Quro Boarding School Pekanbaru?". This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing and testing. The students of Ummul Quro Boarding School Pekanbaru were the population of this research. The samples of this research were the eighth-grade students of A and B classes. The subjects of this research were the students. The instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that Brainstorming method was effective on *Muthola'ah* subject in increasing student speaking Arabic ability at Ummul Quro Boarding School Pekanbaru because $t_{\text{observed}} 3.37$ was higher than $t_{\text{table}} 2.72$ at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, Brainstorming method was effective in increasing student speaking Arabic ability at Ummul Quro Boarding School Pekanbaru.

Keywords: Effectiveness, Method, *Muthola'ah*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muhendro, (2019) :

ABSTRAK

Penerapan metode brainstorming pada mata pelajaran muthola'ah untuk meningkatkan kemampuan berbicara santri pondok pesantren Ummul Quro pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas *metode brainstorming* pada mata pelajaran muthola'ah untuk meningkatkan kemampuan berbicara di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah *metode brainstorming* efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara santri di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro payung sekaki pekanbaru?".

Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro pekanbaru tahun ajaran 2017/2018, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro pekanbaru. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIII A dan VIII B Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *metode brainstorming* efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara santri di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro Pekanbaru. Karena nilai $T_o = 6,7$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,27$ dan taraf signifikansi $5\% = 1,67$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain *metode brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan berbicara di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ummul Quro Pekanbaru.

Kata Kunci : *Metode Brainstorming, pelajaran muthola'ah.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد وشكر الله أولا و أخيرا على ما يسر و وفق و أعان وقدر، فلك الحمد
ربنا كما تحب وترضى و لك الشكر و الثناء الحسن على توفيقك و امتنانك.
و أتمّ الباحث هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة
الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة قدّم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين المدير الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو والدكتور سوريا نائب المدير الأول جامعة سلطان
الشريف القاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور فرومادي نائب المدير الثالث
جامعة سلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد بكلية التربية والتعليم والدكتور عليم
الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم. والدكتور روحاني نائب العميد
الثاني بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سليم نائب العميد الثالث بكلية التربية
والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وفيغاديلان رمي
الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٤. الأستاذة ميمونه ص. موناى التي قامت بالإشراف على هذا البحث. فقد
نفعتني كثيرة من نصائحها الغالية وتوجيهاتها السديدة وبخاصة في هذه الدراسة.
فأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

٥. الدكتور ندوس أحمد شاة الماجستير الذي قام بالإشراف على هذا البحث. فقد
نفعتني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخاصة في هذه الدراسة.
فأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

٦. والديّ المحبوبين اللذين قاما بتربيتي وتزويدي ودفعاني بكل صبرهما ولطفهما
ومودتهما. ولا يزالان يدعوان الله لنجاحي، وإخواني وإخواني الذين يرجون أن
أكون ناجحاً في التعلم، وجميع أسرتي لعلي وإياهم في حماية الله.

٧. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوماً متنوعة.

٨. لجميع إخواني وأخواني وزملائي وأصدقائي في جامعة سلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو على مساعداتهم المادية والمعنوية لإستكمال هذا
البحث.

هذا ونسأل الله عز وجل أن يباركهم ويساعدهم ويوفقهم الجزاء الوفير في الدين
والحمد لله رب العالمين.

باكنبارو، ٢٢ ربيع الأخير ١٤١٠ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٠ م

سوهندرا و

رقم القيد: ١٢١٠٣٣٦٩

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

1.	إقرار الباحث.....
2.	موافقة المشرفة.....
3.	تقرير لجنة المناقشة.....
4.	الشكر والتقدير.....
5.	الاستهلال.....
6.	الإهداء.....
7.	ملخص بالعربية.....
8.	ملخص بالإنجليزية.....
9.	ملخص بالإندونيسيا.....
10.	محتويات البحث.....
11.	محتويات الجدول.....
12.	الفصل الأول : المقدمة
13.	أ. خلفية البحث.....
14.	ب. مشكلات البحث.....
15.	ج. حدود البحث.....
16.	د. أسئلة البحث.....
17.	هـ. أهداف البحث.....
18.	و. أهمية البحث.....
19.	ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- (١) طريقة العصف الذهني.....
- (٢) خطوات طريقة العصف الذهني.....
- (٣) نوع العصف الذهني.....
- (٤) مزايا و العيوب طريقة العصف الذهني.....
- (٥) تعريف مهارة الكلام.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسة السابقة.....
- ## الفصل الثالث: منهجية البحث
- أ. تصميم البحث.....
- ب. مكان البحث و زمانه.....
- ج. أفراد البحث و موضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. أدوات جمع البيانات.....
- و. أسلوب تحليل البيانات.....
- ## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
- أ. وصف ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

المصادر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجدول

١	الجدول الأول.....
٢	الجدول الثاني.....
٣	الجدول الثالث.....
٤	الجدول الرابع.....
٥	الجدول الخامس.....
٦	الجدول السادس.....
٧	الجدول السابع.....
٨	الجدول الثامن.....
٩	الجدول التاسع.....
١٠	الجدول العاشر.....
١١	الجدول الحادي عشر.....
١٢	الجدول الثاني عشر.....
١٣	الجدول الثالث عشر.....
١٤	الجدول الرابع عشر.....
١٥	الجدول الخامس عشر.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الاول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق القابليات، وتكوين الإنسان، والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة و التربية عند مُجد حسن العمارة هي عملية تضم الأفعال والتأثيرات التي تستهدف نموّ الفرد في جميع جوانب شخصيته، وتسير به نحو كمال وظائفه عن طريق التكيف مع ما يحيط به، ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط سلوك وقدرات.^٢ والعناصر التي يُحتاج لنيل هدف التربية هي الطريقة.

الطريقة في تعليم اللغة العربية، لها مكانة مهمة جدا لتحقيق الهدف التعليم. وقال مُجد عارفين في كتابه (Ilmu Pendidikan Islam) أن الطرق التعليمية هي وسيلة للوصول إلى

د. عمر أحمد الهمشري (٢٠٠١)، مدخل إلى التربية (الطبعة الأولى)، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، صفحة ١٨.

محمد حسن العمارة (١٩٩٩)، التربية والتعليم في الأردن منذ العهد العثماني حتى عام ١٩٧٧ (الطبعة الأولى)، الأردن: دار

1. **Unsur yang harus ada dalam karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menguraikan sumber:**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. **Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

الأهداف التعليمية.^٣ وإذا كان الأمر كذلك، فلا بد أن تكون في كل عملية التعليم الطرق التعليمية الفعالية من قبل المدرسين أو المربين. وقدم إدوارد أنتوني (Edward Anthony)، كما اقتبسه أحمد فؤاد أفندي (Ahmad Fuad Efendy) تعريفا عميقا أن الطريقة هي استعدادة شاملة لعرض الخطة المتحددة بشكل منهجي في منهج قائم. تعتبر الطرق التعليمية فنا في نقل المعارف أو المادة الدراسية لتلاميذ وتعتبر أكثر أهمية هي الجوانب المادية التي يتمتع بها.^٤

وقال رمایولیس (Ramayulis) في كتابه "Ilmu Pendidikan Islam"، أن

استخدام الطريقة في عملية التعليم لابد أن يكون مناسباً بما يحتاج إليه التلاميذ،

المواد المدروسة وهكذا في تعليم اللغة العربية، اللغة العربية كلغة أجنبية لدى التلاميذ

الإندونيسيين فتعليمها يحتاج إلى الطريقة المؤثرة لكي يهتم التلاميذ بشرح المدرس، في

اتباع عملية التعليم

طريقة العصف الذهني هي طريقة تدريس يقوم بها المعلم في الفصل. و من

خلال إلقاء المعلم للمشكلة التطبيقية، يقوم الطلاب بالإجابة أو التعبير عن آرائهم أو

تقديم تعليقاتهم حتى تتطور المشكلة إلى مشكلة جديدة، أو يمكن تفسيرها على أنها

طريقة للحصول على الكثير من الأفكار من مجموعة من الناس في فترة زمنية قصيرة جدًا.

³ M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61

⁴ AhmadFuadEfendy, *MetodePengajaranBahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٤), hal. ٦

⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hal. 279



Hal

1.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

w.

x.

y.

z.

aa.

ab.

ac.

ad.

ae.

af.

ag.

ah.

ai.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.



Hal

1.

1. Lintang mengutip atau mengutip dari sumber lain tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سعى به المدرس في إجراء عملية التعليم فالمرجو أن تكون مهارة الكلام لدى التلاميذ مرتقية ولكن بعد ما لاحظ الباحث عن إجراء أو تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في معهد أم القرى في فوجد فيها الباحث الأمور الآتية :

(١) المدرس الذي يعلم اللغة العربية في هذا المعهد متخرج من جامعة السلطان الشريف قاسم رياو.

(٢) الطريقة التي استعملها المدرس متنوعة حسب المادة المدروسة كطريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وأحيانا الطريقة المباشرة.

(٣) يلقي الأستاذ تلاميذه المفردات العربية كل الصباح قبل دخول الفصل في الميدان.

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحث أن مهارة الكلام للتلاميذ في معهد أم القرى بكنبارو منخفضة. كما دلّ عليه والظواهر الآتية:

(١) بعض التلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية داخل الفصل وخارجه.

(٢) بعض التلاميذ لم يقدروا على إجابة السؤال باللغة العربية عندما يسألهم المدرس.

(٣) قلة مشاركة التلاميذ في تقديم ممارسة الحوار أمام الفصل.

(٤) بعض التلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية حينما يبحثو المطالعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الظواهر السابقة يلاحظ الباحث أن مهارة الكلام لدى تلاميذ القرى في بكنبارو لم تحسّل على أهداف تعليم اللغة العربية المرجوة. لذلك يحتاج إلى طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ لحصول على المنشودة.

بناء على الخلفية السابقة تجذب الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام في معهد القرى بكنبارو"

ب. مشكلة البحث

المشكلات التي تقضن في البحث كثيرة منها:

- (١) دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- (٢) رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- (٣) نسيان التلاميذ للمادة المدروسة من قبل.
- (٤) قدرة التلاميذ على التكلّم باللغة العربية.
- (٥) تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة.



ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا الموضوع فيحددها الباحث في تطبيق طلبة
العصف الذهني (brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى
بكنبارو

د. أسئلة البحث

بناء على المشكلة التي تم تحديدها سابقاً فيمكن صياغة سؤال البحث وهي:

هل لطريقة العصف الذهني فعالة على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى
التلاميذ معهد أم القرى؟ .

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية طريقة العصف الذهني (brainstorming)

لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

- (١) أن يكون هذا البحث التكميلي تكميلاً لشرط من الشروط المقررة الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- (٢) الإضافة إلى معرفة الباحث، وخاصة في مجال تحسين التعليم.
- (٣) الإضافة إلى أفكار الباحث عن ترقية مهارة الكلام للتلاميذ.
- (٤) أن يكون هذا البحث محاولة لتعميق وتوسيع العلوم التعليمية.
- (٥) ومن المتوقع أن الدراسة لمساعدة وتسهيل الإجراءات التصحيحية التي اتخذت بعد ذلك.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

(١) تطبيق

تطبيق هو متابعة جداول أعمال المحددة من خلال الإرسال إلى الإجازة^٦

(٢) طريقة العصف الذهني

طريقة العصف الذهني هو طريقة التدريس يقوم به المعلم عن طريق طرح مشكلة في الفصل بواسطة المعلم، ثم يقوم الطلاب بالإجابة، أو التعبير عن الآراء، أو تقديم التعليقات، حتى تطور المشكل إلى مشكلة جديدة. باختصار يمكن تفسيره على أنه طريقة للحصول على الكثير / مجموعة متنوعة من الأفكار في وقت قصير.

(٣) درس المطالعة

درس المطالعة هي إحدى الدرس الذي يتعلمها التلاميذ في معهد أم القرى في بكنبارو. و يقوم بتعليمه الأستاذ يوفي أرديلا. يتعلمون مرتين في الأسبوع معه صباحا و نهارا.

⁶<https://ar.wikipedia.org/wiki/82>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menggunakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) الترقية

الترقية هي مصدر من رقي - يرقى - ترقية وهي بمعنى رفعه وصعده

والمراد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس.

(٥) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على نطق اصوات النطق لتعبير الفكرة والرأي

والرغبة او شعور إلى الآخرين.^٧ مهارة الكلام يقصدها الباحث قدر

التلاميذ على تكلم اللغة العربية بالفصيحة.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hal. ١٨٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف طريقة التعليم

قبل أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع بحثاً عميقاً، فسيبحث الباحث تعاريف من اصطلاحات في طريقة تعليم اللغة العربية لإجتناّب عن التفسيرات المختلفة.

الطريقة لغة من كلمة "metodos" بمعنى الطريقة و "logos" بمعنى العلم واصطلاحاً هي علم يبحث عن الطرق المؤدّة لنيل الهدف فعالياً ومؤثراً. الطريقة المنهج في نفس التعريف وهي بحث منظم وتصيغ الطريقة المستخدمة للبحث وبمعنى الآخر أن الطريقة علم يبحث عن طرق التعليم ومزاياها وعيوبها.

والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤدّة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية ليقبلها التلاميذ ويفهموها ويستوعبونها جيداً ومريحة. ولكن ينبغي أن يوضح أن كلمة "طريقة التعليم" معنى و أثر بأن التعليم ليس النظرية فقط ولكنه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

عملية أيضا. استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدرس الذي يريد أن يشرح

في عمله.^٨

ب. طريقة العصف الذهني

(١) تعريف طريقة العصف الذهني

إن طريقة العصف الذهني هو طريقة تدريس يقوم به المعلم عن طريق طرح مشكلة في الفصل بواسطة المعلم، ثم يقوم الطلاب بالإجابة، أو التعبير عن الآراء، أو تقديم التعليقات حتى تتطور المشكلة إلى مشكلة جديدة. باختصار يمكن تفسيره على أنه طريقة للحصول على الكثير / مجموعة متنوعة من الأفكار من مجموعة من الأشخاص في وقت قصير.

ويطلق على الطريقة التي نشرها أليكس ف أوسبورن (alex f. osborn) في

كتابه "الخيال التطبيقي" طريقة "العصف الذهني". يقترح بعض الخبراء أسلوب:

العصف الذهني هو شكل من أشكال أسلوب المناقشة لجمع الأفكار والآراء

^٨Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمعلومات والمعرفة والخبرات من جميع المشاركين.⁹ الفرق هو من المناقشة، الرد على مناقشة الأفكار من شخص ما (مدعومة، مكتملة، مختصة، متفق عليها) من قبل مشاركين آخرين، فإن استخدام أساليب العصف الذهن لن يتم الرد عليه من قبل المشاركين الآخرين. هذه التقنية هي فقط لإظهار العديد من الأفكار، بما في ذلك الأفكار الطبيعية والبرية والشجاعة على أمل أن هذه الأفكار يمكن أن تنتج أفكارًا خلاقة.

الغرض من استخدام طريقة العصف الذهني (العصف الذهني) هو جعل جميع (جمع) الآراء والمعلومات وتجربة جميع المشاركين نفس أو مختلفة. ثم استخدام النتيجة النهائية كخريطة للمعلومات، وخرائط الخبرة، أو خرائط الأفكار (mindmap) لتكون بمثابة تقييم زامن. تستخدم هذه الطريقة لتوفير معتقده الطلاب في الاستجابة للمشاكل التي يطرحها المعلم في الفصل.

⁹ Ahmad Izan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora), hal.72

¹⁰ http://bhot2.blogspot.co.id/2014/04/blog-post_3897.html dikutip pada tanggal 4 feb 2017.(23:15)

خطوات طريقة العصف الذهني

١. توفير المعلومات والدوافع.

في هذه المرحلة، يشرح المعلم المشكلة التي سيتم مناقشتها والخلفية. يدعو الطلاب لأن يكونوا ناشطين في إعطاء ردودهم.

٢. تحديد الهوية.

يُدعى الطلاب إلى تقديم أكبر عدد ممكن من الاقتراحات الفكرية. يتنبأ استيعاب جميع الاقتراحات المقدمة من الطلاب وكتابتها وعدم انتقادها. يسمح لقادة المجموعة والمشاركين بطرح الأسئلة فقط لطلب توضيح.

٣. التصنيف.

يتصنف حسب المعايير التي تم الاتفاق عليها والموافقة من قبل المجموعة. يمكن أن يستند التصنيف على هيكل / عوامل أخرى.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

¹¹ <http://www.mftrou.com/brainstorm-technique.html> >. G:\A R R A\Risk\Brainstorming Technique.docx

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. التحقق.

تقوم المجموعة بمراجعة المقترحات المشتركة التي تم تصنيفها. يتم اختبار كلاقتراح لصلته بالمسائل التي تمت مناقشتها. إذا كان هناك أي جهة شابه، ما يؤخذ هو واحد منهم و يتم شطب واحد غير ذي صلة. لكن بالنسبة للمساهمين، يمكن طرح الاقتراح للحصول على حجة.

٥. الاستنتاج (الاتفاق). يحاول المعلم /قائد المجموعة والمشاركون الآخرون إبرام النقاط المتفق عليه البديل حل المشكلات. بعد كل شيء راضي، ثم يتم الاتفاق النهائي على كيفية حل المشكلة التي تعتبر الأكثر ملاءمة.

٢. نوع العصف الذهني

هناك نوعان من العصف الذهني سأذكرهما بما يلي:

١. فردية العصف الذهني

هذا العصف الذهني يميل إلى إنتاج المزيد من الأفكار. في الواقع، يحصل الناس على أفكار أكثر عندما يفكرون بأنفسهم. أظهرت تجربة أجراها عالم نفسي يدعى سولومون آسفي ١٩٥١م ١٩٥٠م أن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شخصًا ما سيعمل بشكل أفضل (ويؤدي إلى حل أكثر الأمر) إذا كان يعمل بمفرده، مقارنة بالعمل في فريق. والنقطة نفسها، إذا كانت تقوم بعصف ذهني فردي، لا تخف الآخرين، لذلك ستكون حرة في تطوير أفكارك. وبالطبع، إذا تعثرت من أجل التفكير، مازلت ان لا تعبر عن أفكار الآخرين ما الفائدة استخدام التفكير لوقت طويل؟ ببساطة، تسمح لك العصف الذهني الفردي ستجد الأفكار الكثيرة، ولكن سيكون تطويرها صعب لأن تفكره بنفسك.

٢. مجموعة العصف الذهني

هذا النوع من العصف الذهني أكثر فعالية لأنه يستخدم كل تجربة وإبداع أعضاء المجموعة. عندما يعبر احد من الأعضاء عن فكرة حدوده، يمكن للأعضاء الآخرين مساعدة في تطوير الفكرة. هذا هو نوع من خريطة العقل تتكون من رؤوس كثيرة. وبالطبع، على النقيض من "العصف الذهني الفردي"، تسمح مجموعات



العصف الذهني بتطوير أفكار أو سعو لو قليل. لذلك، يمكنه مجموعات العصف الذهني فعالة في استكشاف الأفكار بالعميق.

مزاي و العيوب طريقة العصف الذهني:

إن فضل طريقة العصف الذهني هو استخدام قدرة الدماغ في نقل الأفكار أو نقل الأفكار. في عملية العصف الذهني، سيطلب من شخص ما إصدار جميع الأفكار وفقًا لرؤيتهم وقدراتهم النفسية. أما بالنسبة لأساليب التدريس الأخرى، فإن طريقة العصف الذهني لها أيضًا مزايا و عيوب/ نقاط ضعف.

تقدم روستية (Roestiyah 74-75: 2001) عدة مزايا و عيوب طريقة العصف الذهني على النحو التالي.

تشمل مزايا طرق العصف الذهني ما يلي:

- (١) يفكر الطلاب في التعبير عن الآراء.
- (٢) تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وترتيب منطقي.
- (٣) دافع الطلاب ليكونوا على استعداد دائمًا للتعبير المشكلة المتعلقة بالنص مع المعلم.

¹² <http://www.mftrou.com/brainstorm-technique.html> >. G:\A R R A\Risk\Brainstorming Technique.docx

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) ترقية مشاركة الطلاب في تناول الدرس.

(٥) وجد الطلاب الكسلان مساعدة من أصدقائه أو من معلمه.

(٦) تحدث المناقشة العادلة.

(٧) شعر الطلاب حرّياً و سروراً في التعلم.

(٨) جو المناقشة و الترتيب مزيد.

(٩) ترقية دوافع التعلم.^{١٣}

تشمل عيوب طريق العصف الذهني ما يلي:

(١) تكثير إستعمال الوقت.

(٢) الطالب الماهر مفضّل في التعلم.

(٣) سيترك الطالب المتأخّر في الفهم.

(٤) استيعاب الآراء من الطلاب فقط.

(٥) لا تستنتج المدرّس استنتاجاً ولو مرة.

(٦) لا يعلم الطالب صواباً أو خطأ في تعبير رأيه.

(٧) لا يطمئن الطالب تحليل البحث.

(٨) توسيع المسئلة من غير المرجو^{١٤}

¹³Roestiyah Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 7



ج. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع وتشمل على المحادثة والتعبير الشفهي. مهارة الكلام في تعليم اللغة الثانية إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.

ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد وأن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{١٥}

قد لاحظ الباحث أن اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية التي تصعب على التلاميذ فهمها وهكذا في المدرسة الثانوية والعالية. لأن أنظام اللغة العربية تختلف إختلافا كبيرا عن أنظام لغة التلاميذ الأهلية كنظام صوتي، ونظام كتابي ونظام صرفي ونظام النحوي وغيرها.^{١٦}

¹⁴ Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar hal 75

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و

الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

¹⁶ Acep Hermawan, *Op.Cit*, hal. ١٠٠



إن كان التلاميذ المسلمون يعرفون اللغة العربية في أداء عبادة الصلاة وقراءة القرآن منذ صغارهم مباشرة أو غير مباشرة، بمعنى أن اللغة العربية من أقرب اللغات إلى التلاميذ. للغة العربية مهارات أربعة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

قال أحمد فؤاد مهمود عليانفي الكلام أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه ألفاظ.^{١٧} وقالأسيف ألفاظ.^{١٨} وقالأسيف هرموانأن مهارة الكلام هي قدرة على تعبير أصوات الألفاظ أو الكلمات لتعبير الأفكار والرأي الإرادة وللإحساس إلى المخاطب.^{١٨} وأن مهارة الكلام هي استطاعة المرء على التكلم باللغة العربية الفصحى والسليمة لتعبر عما خطر ذهنه من المعلومات والخبرات الى الآخرين. إضافة إلى المفهوم أن مهارة الكلام المتقدمة فيخلص الباحثأنها يستطيع التلاميذ بالتكلم باللغة العربية الصحيحة جيداً.

^{١٧}أحمد فؤاد محمود عليان،المهارات اللغوية،(الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٣٠١ هـ)ص ٨٦.

^{١٨} Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hal. ١٣٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التكلم باللغة الأجنبية ليس أمرا سهلا،^{١٩} وكذلك اللغة العربية.

أنشطة التكلم باللغة العربية يحتاج إلى أشياء كثيرة منها:

١. لابد لتلاميذ أن يختار الموضوع المعين، ويمكن أن يكون الموضوع شيئا متعلقا بخبراتهم في بيتهم أو مدرستهم أو مجتمعهم.

٢. لابد لتلاميذ أن تكون لهم مفردات مناسبة بالموضوع.

فأنشطة التدريبات المؤيدة إلى مهارة الكلام باللغة العربية تحتاج إلى المفردات المتوافرة أو الكثيرة.

قال سويباكتو نابابن (أسيف هرماوان) أن الأنشطة تنقسم إلى قسمين وهم قبل الاتصالي واثني الاتصالي.^{٢٠}

١. تدريب قبل الاتصالي

و أما تدريب قبل الاتصالي فهو لتزود التلاميذ بالقدرة الأساسية في

التكلم التي يحتاج التلاميذ إليها حاجة شديدة الميدان كدرب تطبيق

لحوار والمفردات والقواعد وغيرها. وفي هذه المرحلة، كان اشتراك المدرس

¹⁹ Lin Nuha, *Op.Cit.*, hal. ٩٩

²⁰ Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hal. ١٣٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كثيرا في التدريب، لأن كل عناصر علمها المدرس إياهم
الأمثلة.

٢. اثني الاتصالي

اثني الاتصالي هو تدريب يعتمد على ابتكاري التلاميذ في تنمية قدرتهم. فلا بد على التلاميذ أن يتكلموا مع المدرس. الهدف الذي يراد الحصول عليه هو القدرة على اطلاق الكلام شفويا لدى التلاميذ. الاتصال مباشرا وهو من أفضل وظيفة اللغة.^{٢١}

مؤشرات مهارة الكلام

أ. مخارج الحروف : يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بمخارج الحروف الصحيحة.

ب. تنعيم : يستطيع التلاميذ يضبط تنقيط في الكلمات المعينات

على الجملة

ج. إختيار الألفاظ : يستطيع التلاميذ أن يختاروا الألفاظ

²¹ Ahmad Izzan, *Op, Cit*, hal. ٩٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. تركيب الجمل : حصيلة من محاولة الاختيار الجملية

ليستخدم الخطابات أو الفقرات

هـ. فصاحة : يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية

و. شجاعة : الشجاعة الضخمة وواثق من نفسه في

العربية^{٢٢}

ح. المفهوم الإجرائي

خطوات طريقة العصف الذهني

١. الإعدادي

١. اعدّ المدرّس طالبه

٢. اعدّ المدرّس غرفة التعلم و الوسيلة الأخرى

٣. اعدّ المدرّس مسألة التي سيبحثه في الفصل

٤. اعدّ المدرّس ادوات التعليم و تحصيل البيانات

٢. تطبيق

١. عيّّن المدرّس حدود الوقت.

٢. بيّن المدرّس المادة عامّا.

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرق تدريسها، (الطبعة الرابعة، ٢٠١٠م) ص ٢٢٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يكتب المدرّس المادة في الفصل.

٤. يقدّم المدرّس المسئلة إلى الطّلاب.

٥. يعطي المدرس الفرصة إلى الطّلاب ان يعبّر رأيهم

من اليمنى إلى اليسرى.

٦. يكتب المدرس كلّ الأراء من الطّلاب.

٧. يقسّم المدرس الطلاب إلى عدّة المجتمع.

٨. يبحث المدرس المادة.

٩. طلب المدرس الى الطلاب ان يستنتج.

خ. الدراسات السابقة

في البحث الذي بحثته روضة النفوس (Rauzatun nufus) في السنة ألفين و سبع عشرة تحت العنوان "تطبيق اسلوب العصف الذهني لترقية قدرم الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبي" هذا البحث يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

بناء على هذا البحث، يريد الباحث ان يجربّ على معرفة كيفية تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة في معهد أم القرى لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. و هذا البحث يجربّ إلى طلاب الفصل الثاني.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إفتراضات البحث و فرضياته

(١) إفتراضات البحث

١. قدرة مهارة كلام باللغة العربية لدى للتلاميذ مختلفة
٢. قدرة نطق الأحرف الهجائية للتلاميذ مختلفة.
٣. طريقة العصف الذهني (brainstorming) على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد أمّ القرى بكنباروا.

ذ. فرضيات البحث

- Ha: تطبيق طريقة العصف الذهني (brainstorming) لها فعالية لترقية مهارة الكلام و أحسن لدرس المطالعة في معهد أمّ القرى بكنباروا.
- Ho: تطبيق طريقة العصف الذهني (brainstorming) ليس لها فعالية لترقية مهارة الكلام و غير أحسن لدرس المطالعة في معهد أمّ القرى بكنباروا.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي، وهذا البحث عن فعالية طريقة العصف الذهني (*brainstorming*) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد أم القرى بكنبارة. وعينته

تلاميذ الصف الثاني "أ" كالصف التجريبي الذي يستخدم فيه الباحث طريقة العصف الذهني الشفوية (*brainstorming*) والصف الثاني "ب" كالصف ضبطي الذي

يستخدم فيه الباحث طريقة الصف الذهني (*brainstorming*).

و تصميم البحث الذي يستخدم فيه الباحث "الاختبار القبلي و البعدي"

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T ₁	X	To	الثاني "أ"
T ₁	-	To	الثاني "ب"

الإيضاح :

الثاني "أ" : الصف التجريبي

الثاني "ب" : الصف الضبطي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذى فيه معالجة

— : الصف الذى ليس فيه معالجة

T1 : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فيقوم به الباحث في شهر فبراير - مارس ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ
ومكانه في معهد أم القرى بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ الصف الثاني "أ" و "ب" في معهد أم القرى بكنبارو
وموضوعه تطبيق طريقة العصف الذهني (brainstorming) لترقية مهارة الكلام.

UIN SUSKA RIAU

د. مجتمع البحث و عينته

الجدول ٣.١

مجتمع تلاميذ في معهد أم القرى بكنبارو.

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	الأول	٥٠
٢	الثاني	٥٦
٣	الثالث	١٨
	المجموعة	١٢٤

٣.١: معلومات من إدارة معهد أم القرى بكنبارو.

المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثاني ٥٦ في معهد أم القرى بكنبارو

حيث كان عددهم ١٢٤ تلميذا. وأخذ الباحث صفين كالعينة لهذا البحث الذي يتكون

من ٥٦ تلميذا. يعني الصف الثاني "أ" (٢٨ تلميذا) و الصف الثاني "ب" (٢٨ تلميذا)

UIN SUSKA RIAU

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	
١	تقديم القصّة المأخوذة من كتاب المطالعة، ويقرأه المدرس متكررا، والتلاميذ يستمعون قراءة المدرس بدون النظر إلى النص	✓
٢	التقليد وحفظ القصّة. حيث يقلد التلاميذ قراءة المدرس كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات. (أسلوب التقليد والحفظ)	✓
٣	تقديم القصّة متناوبا أمام الفصل	✓
٤	تركيب الجملة على حسب المادة المتعلمة	✓
٥	يوزع المدرس التلاميذ الى المجموعين	✓
٦	يعطي المدرس الفرصة الى التلاميذ لكتابة رأيهم في كراستهم	✓
٧	يأمر المدرس التلاميذ لتكلّم فيما كتبوا على الأوراق.	✓
٨	يقوم المدرس بالتقويم	✓
٩	طلب المدرس تلاميذه بجمع الأوراق و يصلحها	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٢. الاختبار

رقم	اسم	مؤشرات التقويم				
		مخرج الحروف	تنعيم	اختيار الألفاظ	ترتيب الجمل	
1	التلميذ ١					
2	التلميذ ٢					
٣	الخ					

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

يستعمل الملاحظ لأخذ البيانات عن تطبيق طريقة العصف الذهني
(brainstorming)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

يستهل الإختبار لأخذ البيانات عن قدرة التلاميذ على التكلم حيث يعرف

فعالية طريقة العصف الذهني (brainstorming).

ز. أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل بيانات يستخدم فيه الباحث الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدم الباحث أربعة معيار لمعرفة طريقة العصف الذهني (brainstorming)

مهارة الكلام لدى تلاميذ, منها :

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

60% - 41 % (مقبول)

40% - 21% (ناقص)

20% - 0% (ناقص جدا)^{٢٣}

UIN SUSKA RIAU

²³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- وأما تحليل بيانات يستخدم فيه الباحث الاختبار باستخدام الرمز الآتي ($N < 30$)

Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدّل من المتغير x

M_y : المعدّل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

t : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

²⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢) hal. ٢٠٦

رموز معيار انحراف التغيي

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حلّ الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تعليم تطبيق طريقة العصف الذهني على درس المطالعة يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى فايوع سكاكي بكنبارو. هذا بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول المراقبة نيل ٩٣% بمعنى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

إذن أنّ تطبيق طريقة العصف الذهني على هذا الدرس يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد أم القرى فايوع سكاكي بكنبارو.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي:

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصاً لتعلم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- للمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة العصف الذهني يكون فعالاً في تطوير مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن يتبع الطريقة في التعليم خصوصاً لترقية مهارة الكلام.

٣- للتلاميذ

- أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً.
- أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المعهد وخارجه.
- أرجو من الطلاب أن يفعلوا واجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

إن الله مع الصابرين

UIN SUSKA RIAU

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

القران الكريم

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)

رشد أحمد طعيمة وزملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)

حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي)

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٩٧، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧

مشفيكا هندري، ٢٠١٣، تحليل في علم اللغة، بكنبارو: kreasi edukasi

نندانج شريف هداية، ٢٠١٥، البيان في تاريخ الأدب العربي، بكنبارو: Mutiara

،Pesisir Nusantara

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان، ٢٠٠٧)،

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)

أوريل بحر الدين، ٢٠١١، مفردات التدريس نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء، والاتق:

بجامعة ملك

عبد العالم إبراهيم، الموجه الفن لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٩٦٢)

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إكيب مالانج، ٩٥)

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار

العالمي، ٢٠٠٨)

مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة الثانوية دار الهدى بسفنجوك كمبار.

٢. المراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora: Bandung, 2011)

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015)

Ahmad Muzakki, *Implementasi Strategi Croosword Puzzle Untuk Meningkatkan Belajar Bahasa Arab Siswa Kls III MI Al-Falahiyah*, 2012

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013)

A.W. Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997)

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, 2011)

Bisri Mastofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press. 2012),

Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008)

E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003)

Hamid, Abdul, 2010. *Mengukur kemampuan bahasa arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.

Hamdan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011)

Hartono, 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011),



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Tema : الأسرة
 Subtema : brainstorming
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan berbahasa.

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأسرة baik secara lisan maupun tulisan.

1.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

Indikator

1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik الأسرة

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الأسرة

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodats) tentang الأسرة

1. Fungsi sosial

a. Mengenalkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : مبتدأ dengan خبر yang beragam
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

Penguasaan Kosa Kata tentang Topik : الأسرة

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodat* tentang الأسرة

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan;

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ **Kegiatan Inti**

• Guru menyajikan teks berbahasa arab

- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.

• Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban

• Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut

• Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

• Membuat dan mengajukan Pertanyaan,

• Tanya jawab,

• Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.

• Mengajukan pertanyaan tentang : الأسرة yang tidak dipahami dari apa yang diamat atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamat (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
- **Berdiskusi,** Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi tentang الأسرة
- **Membaca sumber lain selain buku teks,** tentang الأسرة
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan tentang الأسرة

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang الأسرة
- Menyusun laporan tertulis;
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Pesertadidik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Urut:
 - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

F. Pendekatan pembelajaran

Metode metode brainstorming

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan



© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 14 Maret 20

Mahasiswa Pen


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Safri Mahan M.Hum

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Tema : السكن
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: السكن
 - Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : السكن

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fungsi sosial
- Mengenalkan
 - Mengidentifikasi
- Struktur teks
- Memperkenalkan diri
 - Lokasi yang digambarkan
- Unsur kebahasaan
- Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - Penyebutan : خبر مبتدأ
 - Kata Kerja : فعل مضارع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 		10 menit

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : السكن
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ Kegiatan Inti

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertannya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang السكن yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan

**60
menit**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, <i>Siswa mencoba melafalkan materi tentang السكن</i> ○ Berdiskusi, ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang السكن ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang السكن
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang ○ Menyusun laporan tertulis : السكن ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang السكن
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli</p>



lingkungan)	
<p>Pengantar</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Brainstorming

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :



UIN SUSKA RIAU

	١	الطالب ١
مخرج الحروف		
تنقيح		
حقوق الملكية		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



ciptamilik UIN SUSKA RIAU


Mengetahui
Dekan Bahasa Arab


Yopi Ardi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 Maret

Mahasiswa P


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Safri Mailan M.Hum

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII /Genap
Tema : السكن
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: السكن
Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : السكن

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.2.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
- 2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 3.1.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

- السكن
1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : ام ؟ فيك ؟ من ؟
 - b. Penyebutan : ربذء ادتبمء dengan yang beragam
 - c. Kata Kerja : رء اضملء

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan men-
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : السكن
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang السكن* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
Siswa mencoba melafalkan materi tentang السكن
- **Berdiskusi,**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**
- **Melakukan eksperimen,**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang السكن**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,

**60
menit**



<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang السكن 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang السكن ○ Menyusun laporan tertulis : السكن ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang السكن 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Brainstorming

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Tema : السكن
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: السكن
 Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : السكن

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
- 2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 3.1.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

السكن

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتدأ dengan خبر yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : السكن • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa ○ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit ○ Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya. ○ Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya. ○ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan. 	<p>60 menit</p>
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang السكن</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, Siswa mencoba melafalkan materi tentang السكن ○ Berdiskusi, ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang السكن ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, 	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang السكن 	<p>10 menit</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang السكن ○ Menyusun laporan tertulis : السكن ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang السكن 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Brainstorming

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اختياراً

تعليم

مخارج الحروف

الطالب ١

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Yopi Ardi

Pekanbaru, 21 Maret

Mahasiswa P

Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Safri Mailan M.Hum

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII /Genap
 Tema : الصلاة
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الصلاة baik secara lisan maupun tulisan.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الصلاة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

Indikator

1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik الصلاة

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الصلاة

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الصلاة

Fungsi sosial

Hak Cipta
Undang-Undang
Indikator
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

- Mengenalkan
- Mengidentifikasi

Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

Unsur kebahasaan

- Kata tanya : *نم؟ فيك؟ ما ؟*
- Penyebutan : *ربخ* dengan *دتيمةا* yang beragam
- Kata kerja : *فعل مضارع*

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, tentang الصلاة
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

10
menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengajukan pertanyaan.

- Pemberian Acuan;

• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

• Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

• Pembagian kelompok belajar

• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks berbahasa arab
- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.
- Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban
- Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut
- Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *tentang الصلاة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

60

menit



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, ○ Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan materi tentang الصلاة ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الصلاة ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan الصلاة <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang الصلاة ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> <p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	<p>10 menit</p>
---	---	----------------------------



- Mengagendakan pekerjaan rumah.
 - Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru:
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

F. Pendekatan pembelajaran

Metode brainstorming

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

رقم	إسم	مؤشرات التقييم
-----	-----	----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengemukakan dan memberikan

Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

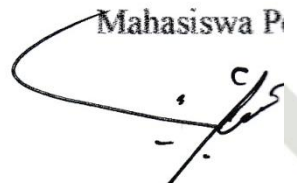
مخارج الحروف		الطالب ١	١
تنظيم			

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 21 Maret

Mahasiswa P


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Safrin Mailan M. Hum

UIN SUSKA RIAU

ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
a izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekolah

: Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Kelas/Semester

: VII /Genap

Tema

: الطعام والشراب

Alokasi Waktu

: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** baik secara lisan maupun tulisan.

1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : **الطعام والشراب** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

Indikator

1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik **الطعام والشراب**

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik **الطعام والشراب**

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodat) tentang **الطعام والشراب**

Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

- Kata tanya : ما ؟
- Penyebutan : دتيماء dengan ربح yang beragam
- Kata kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodat* tentang الطعام والشراب
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

**10
menit**

U seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang pendapat siswa tentang teks yang disajikan guru. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Setiap kelompok dipersilahkan mengungkapkan pendapatnya tentang teks yang diberikan oleh guru. ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mengeksplorasi</i> ○ <i>Mencoba,</i> ○ <i>Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> ○ <i>Mendemonstrasikan</i> ○ <i>Meniru bentuk/gerak,</i> ○ <i>Melakukan eksperimen,</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> 	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>o Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,</p> <p>o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,</p> <p>o Menyimpulkan <i>tentang</i> الطعام والشراب</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :</p> <p>o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata / مفردات</i> <i>tentang</i> الطعام والشراب</p> <p>o Menyusun laporan tertulis;</p> <p>o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan</p> <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>

تركيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	مخارج الحروف	
				الطالب ١

Mengetahui


Guru Bahasa Arab



Yopi Ardi

Pekanbaru, 21 Maret

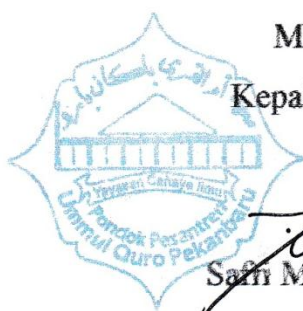
Mahasiswa P



Suhendro

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Safri Mailan M.Hum

UIN SUSKA RIAU

rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

menuliskan kritik atau tinjauan suatu masalah.

izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII /Genap
Tema : الطعام والشراب
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** baik secara lisan maupun tulisan.

1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : **الطعام والشراب** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

Indikator

1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik **الطعام والشراب**

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik **الطعام والشراب**

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodat) tentang **الطعام والشراب**

Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

1. Hak Cipta
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

- Kata tanya : ما ؟
- Penyebutan : دتيماء dengan ربح yang beragam
- Kata kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodat* tentang الطعام والشراب
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

**10
menit**

U seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

U

U

Guru :

○

●

●

●

●

●

○

●

●

●

●

○

●

●

●

●

●

○

●

●

○

●

●

●

○

●


<p>saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang pendapat siswa tentang teks yang disajikan guru. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Setiap kelompok dipersilahkan mengungkapkan pendapatnya tentang teks yang diberikan oleh guru. ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mengeksplorasi</i> ○ <i>Mencoba,</i> ○ <i>Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> ○ <i>Mendemonstrasikan</i> ○ <i>Meniru bentuk/gerak,</i> ○ <i>Melakukan eksperimen,</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> 	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan <i>tentang</i> الطعام والشراب <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata / مفردات</i> <i>tentang</i> الطعام والشراب ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>

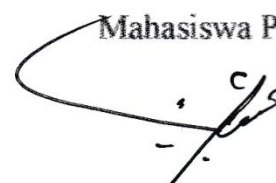
تركيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	مخارج الحروف	
				الطالب ١

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 21 Maret

Mahasiswa P


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Safri Mailan M. Hum

UIN SUSKA RIAU

rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

menuliskan kritik atau tinjauan suatu masalah.

izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII /Genap
Tema : الطعام والشراب
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : **الطعام والشراب** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik **الطعام والشراب**
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik **الطعام والشراب**
- 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana
- 4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana
- 4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang **الطعام والشراب**

1. Fungsi sosial

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
- a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
- a. Kata tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : مبتداءً dengan خبر yang beragam
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodat* tentang الطعام والشراب
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis. ○ Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban ○ Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>tentang الطعام والشراب</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mengeksplorasi</i> ○ <i>Mencoba,</i> ○ <i>Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi tentang الطعام والشراب</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الطعام والشراب</i> ○ <i>Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan</i>
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan <i>tentang الطعام والشراب</i>
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata مفردات / الطعام والشراب</i> ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru:
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

F. Pendekatan pembelajaran

Metode braistorming

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

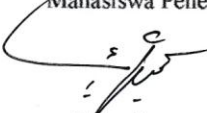
رقم	إسم	مؤشرات التقويم
-----	-----	----------------

	١
الطالب ١	
مخرج الحروف	
تعليم	
اختيار الألفاظ	
ترتيب الجمل	

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 1 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Safri Mailan M. Hum

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII /Genap
Tema : السكن
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema السكن baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik السكن
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik السكن
- 3.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodat) tentang السكن

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : مبتدأ dengan خبر yang beragam



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kata kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>Sewaktu di MI</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, <i>Kosa Kata /Mufrodat</i> tentang السكن • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis. ○ Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban ○ Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Kosa Kata مفردات</i> tentang السكن yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Misalnya :</p>	60 menit



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>١. طَالِبٌ ، اِسْمِي عَزَّامٌ .</p> <p>٢. هَذَا مَحْمُودٌ طَالِبٌ .</p> <p>٣. رَقِيدَةُ صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ .</p> <p>٤. اِسْمِي حَلِيَّةٌ طَالِبَةٌ .</p> <p>٥. صَدِيقَتِي يَا قَوْزَانُ !</p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, ○ Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang السكن ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang السكن ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan Kosa Kata / مفردات tentang السكن 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang Kosa Kata / مفردات tentang السكن ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam</p>	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10 menit

F. Pendekatan pembelajaran

Metode brainstorming

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :



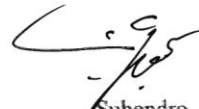
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترتيب الجمل					١
اختيار الألفاظ					١
تنظيم					١
مخارج الحروف					١
					١

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 07 April 2019
Mahasiswa Peneliti


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Safri Maizan M. Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII /Genap
Tema : الحياة اليومية
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الحياة اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik الحياة اليومية
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الحياة اليومية
- 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab
- 3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana
- 4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana
- 4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الحياة اليومية

1. Fungsi sosial

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengenalkan
- b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : مبتدأ dengan خبر yang beragam
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

Penguasaan : الحياة اليومية

أسرة أحمد لا تنام بعد الصلاة يوم العطلة. طه يكنس غرفة الجلوس، وفاطمة تكنس غرفة النوم، وأحمد يغسل الملابس. والجدّة تغسل الأطباق، والجدّة يقرأ القرآن

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>Sewaktu di MI</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	10 me



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, tentang الحياة اليومية • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis. ○ Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban ○ Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang 	<p>6</p> <p>me</p>



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.

- o Mengajukan pertanyaan tentang : *tentang الحياة اليومية* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh guru, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis ا, ب, ج, atau د, di kotak jawaban yang telah disediakan.

↓

الرقم	الاختيار	الإجابة		
	أ	ب	ج	د
١	هَذَا	هَذِهِ	ذَلِكَ	تِلْكَ
٢	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ
٣	مَالِئٌ	مَالِيَّةٌ	صَدِيقٌ	صَدِيقَةٌ
٤	مَنْ تِلْكَ ؟	مَنْ ذَلِكَ ؟	مَنْ هَذَا ؟	مَنْ هَذِهِ ؟
٥	مَنْ هُوَ ؟	مَنْ أَنْتَ ؟	مَنْ أَنْتِ ؟	مَنْ هِيَ ؟

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o **Mengeksplorasi**
- o **Mencoba,**
- o **Berdiskusi,** Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi tentang *الحياة اليومية*
- o **Membaca sumber lain selain buku teks,** tentang *الحياة اليومية*
- o **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

Mengasosiasikan

- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan <i>Kosa Kata / مفردات</i> tentang الحياة اليومية 	
Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang الحياة اليومية Menyusun laporan tertulis; Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10 men

F. Pendekatan pembelajaran

Metode brainstorming

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus

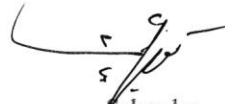


	١
الطالب ١	
تركيب الجمل	
اختيار الألفاظ	
تعليم	
مخرج الحروف	

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 21 April 2019
Mahasiswa Peneliti


Suhendro



Mengetahui,
Kepala Madrasah


Safri Mailan M.Hum

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII /Genap
Tema : الصلاة
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الصلاة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الصلاة
Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الصلاة

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan

- a. Penguutipan nanya untuk kepentingan penalaikan, penentian, penuisan karya imian, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- jawabannya yang benar
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar
 - 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
 - 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
 - 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
 - 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
 - 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
 - 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:
الصلاة

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتداء dengan خبر
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dapat menjelaskan tentang الصلاة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa ○ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit ○ Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskan di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya. ○ Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya. ○ Siswa bertannya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan. 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الصلاة</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, <i>Siswa mencoba melafalkan materi tentang الصلاة</i> ○ Berdiskusi, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الصلاة ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang الصلاة 	



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang الصلاة o Menyusun laporan tertulis : الصلاة o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan o Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang الصلاة 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Brainstorming

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


ترتيب الجمل	
اختيار الألفاظ	
تعليم	
مخرج الحروف	
	الطالب ١
	١

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 26 April 2019

Mahasiswa Peneliti


Sumendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Safri Mahan M. Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pondok Pesantren UMMUL QURO pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII /Genap
Tema : التحيّة والتعارف
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : التحيّة والتعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التحيّة والتعارف
Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : التحيّة والتعارف

- a. Penguipitan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

التحية والتعارف

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتداءً dengan خبر yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	10 menit



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • o Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : الصلاة • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. o Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa o Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit o Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskan di papan tulis dan membacanya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya. o Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya. o Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> o Membuat dan mengajukan Pertanyaan, o Tanya jawab, o Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الصلاة</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengeksplorasi o Mencoba, <i>Siswa mencoba melafalkan materi tentang النحية والتعارف</i> o Berdiskusi, o Mendemonstrasikan o Meniru bentuk/gerak, 	60 menit

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan eksperimen, o Membaca sumber lain selain buku teks, tentang النحية والتعارف o Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, o Menyimpulkan materi pembelajaran tentang النحية والتعارف 	
Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang النحية والتعارف o Menyusun laporan tertulis : النحية والتعارف o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan o Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang النحية والتعارف 	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
➤ Penutup Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10 me

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode brainstorming

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

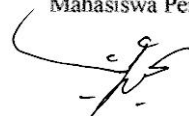
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترتيب الجمل	
اختيار الألفاظ	
تنظيم	
مخرج الحروف	
	الطالب ١
	١

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Yopi Ardi

Pekanbaru, 26 April 2019
Mahasiswa Peneliti


Suhendro

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Safri Mailan M. Hum

مؤشرات التقويم مهارة الكلام

المختبر : سوهندروا التاريخ :

الصف : الثامن "ب"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم						
		مخارج الحروف	تنعيم	اختيار الألفاظ	ترتيب الجمل	فصاحة	شجاعة	إتقان الموضوع
1	عبد الله	75	75	70	70	70	75	70
2	عبد الرقيق	85	75	70	70	75	75	70
3	عبد الرحمن	70	75	75	75	70	75	75
4	أبيم سريرا شهنوترا	70	75	70	70	70	70	70
5	أندري مولانا	70	70	70	75	70	70	75
6	ديفا أندري مولانا	75	70	70	75	75	75	70
7	فاتح لغاوا	75	75	70	70	70	75	70
8	فرزا الخير	75	75	70	70	70	75	70
9	هاديماس كرنياوان	70	70	70	70	70	70	70
10	هيكال حسي	70	75	75	75	70	75	75
11	حنيف	70	75	70	70	70	70	70
12	إحسان أدمي	70	70	70	75	70	70	75
13	لطفلي علي	75	70	70	75	75	75	70
14	إبن راني	75	75	70	70	70	75	70

- Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70	70	70	70	70	70	70	70	إقبال إبندي	15
71	70	75	70	70	70	70	75	محمد يوسف	16
71	70	70	70	70	70	75	70	محمد عبيد	17
71	75	70	70	75	70	70	70	محمد هازيم	18
73	70	75	75	75	70	70	75	محمد رفقي	19
71	70	75	70	70	70	70	70	محمد أسراف	20
1446	المجموعة								
72	المتوسط								

بكنباروا، 2019

المختبر

سوهندروا

11412103369

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penalaikan, penelitian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم مهارة الكلام

المختبر : سوهندروا التاريخ :

الصف : الثامن "أ"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم						
		مخرج الحروف	تقويم	اختيار الألفاظ	ترتيب الجمل	فضاحة	شجاعة	اتقان الموضوع
1	محمد أولياء	70	70	75	70	70	75	70
2	محمد هاشيم	75	70	75	70	80	70	75
3	محمد عيد	75	70	75	75	75	75	70
4	محمد إحسان	75	75	75	70	70	70	70
5	محمد خالق	70	75	75	70	70	70	70
6	محمد راديتا	70	70	75	75	75	75	75
7	محمد ربحان	75	75	75	75	75	75	75
8	م. ربحان لطفي	70	70	70	70	70	70	70
9	محمد التافي	70	70	75	70	70	70	70
10	محمد فيطا	75	75	70	75	75	70	70
11	مصلح الخير	70	70	75	70	75	75	70
12	ناديل الفارس	70	70	70	70	70	70	70
13	فوجي نوريل	85	80	75	80	80	80	80
14	رافي	70	70	75	70	80	70	70

- Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penalaikan, penentian, penuisan karya imian, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

78	80	80	80	80	75	70	80	راكا	15
73	70	75	75	70	70	75	75	ريضا	16
70	70	70	70	70	70	70	70	سيف الله	17
74	70	80	75	75	75	75	70	سيد	18
71	70	70	70	75	75	70	70	سلطان زكوان	19
73	75	75	70	70	75	75	70	أساما	20
1457	المجموعة								
73	المتوسط								

بكنباروا، 2019

المختبر

سوهنكروا

11412103369

السؤال للاختبار

اختر إحدَى الأَجَوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. أُحِبُّ ... الخطَّ مِنْهَا النَّسخَ وَالرَّقْعَةَ وَالْكَفِي
 - أ. معرضٌ
 - ب. أنواعٌ
 - ج. الخطَّاط
 - د. صورةٌ
٢. الرَّسَامُ يَرْسُمُ النَّبَاتَاتِ وَ ... بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ
 - أ. معرض
 - ب. أنواع
 - ج. الخطَّاط
 - د. صورة
٣. الْفَلَّاحُ هُوَ الَّذِي ...
 - أ. يَفْحَصُ الْمَرِيضَ
 - ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ
 - ج. يَطْبَخُ الطَّعَامَ
 - د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ
٤. يُمَارِسُ الطُّلَّابُ هَوَايَتَهُمْ فِي ...
 - أ. الحصصِ الدِّرَاسِيَةِ
 - ب. أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
 - ج. وَقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ
 - د. جَنَاحِ الْمَعْرُضِ
٥. نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... بَعْضَ الْكُتُبِ
 - أ. نَقْرًا
 - ب. أَنْ نَقْرًا

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج. لِنَقْرَأْ د. قِرَاءَة
٦. الطُّلَّابُ ... الْقُرْآنَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ
- أ. يُذَكِّرُونَ ب. يَتَعَلَّمُونَ
- ج. يَقْرَأُونَ د. يَكْتُبُونَ
٧. نَتَعَلَّمُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
- أ. عُلُومِ الطَّبِيعَةِ ب. الْجُغَرَفِيَا
- ج. تَارِيخِ الْحَضَارَةِ د. اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ
٨. فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَ أَحْيَانًا ...
- أ. إِلَى الْمَقْصَفِ ب. عَلَى الْمَسْجِدِ
- ج. إِلَى الْمَطْبَخِ د. إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ
٩. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْفَصْلِ يَا أَحْمَدُ..؟
- أ. أَقْرَأُ الدَّرْسَ ب. نَقْرَأُ الدَّرْسَ
- ج. يَقْرَأُ الدَّرْسَ د. تَقْرَأُ الدَّرْسَ
١٠. مَاذَا تَكْتُبُ فِي كُرْسِيِّكَ يَا عَلِيُّ...؟
- أ. تَكْتُبُ وَاجِبَ الْمَنْزِلِ ب. أَكْتُبُ وَاجِبَ الْمَنْزِلِ
- ج. أَكْتُبُ عَلَى السَّبُّورَةِ د. تَكْتُبُ الدَّرْسَ
١١. دُرُسُ ... فِي الْأُسْبُوعِ

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. سِتَّةَ أَيَّامٍ ب. خَمْسَ خِصَصَ

ج. لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ د. أَحْيَانًا

١٢. تَبَدَّلَ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي التَّاسِعَةِ وَ... فِي التَّاسِعَةِ وَ الرُّبْعِ

أ. نَسْتَرْفِج ب. نَتَحَدَّثُ

ج. نَرْجِعُ د. تَنْتَهِي

١٣. مَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ...؟

أ. أَتَنَاوُلُ الْعَدَاءَ ب. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ

ج. تَنَوِّلُ الْفُطُورَ د. أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ

١٤. مَا مَعْنَى "فِي الْحَدِيثَةِ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

أ. di kantor ب. di kantin

ج. di taman د. dikamar tidur

١٥. بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ، نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

أ. Sebelum Sholat Ashar, kami bermain bola kaki ✓

ب. Waktu Ashar tiba, kami pun bermain bola kaki

ت. Apabila waktu Ashar tiba, Tinggalkan bermain bola kaki

ج. Setelah Sholat Ashar , kami bermain bola kaki

١٦. عَلِي... مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْعَرَبِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
أ. يَقْرَأُ ب. يَتَحَدَّثُ
ج. يَكْتُبُ د. يَتَعَلَّمُ
١٧. تَمَسَّحَ عَائِشَةُ الْأُرْصِيَّةُ بِالْمِكْنَسَةِ. مَا مَعْنَى " تَمَسَّحَ " فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
أ. Menyapu ب. Mencuci
ج. Membersihkan د. Menyaksikan
١٨. ... أَحْمَدُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
أ. يَكْوِي ب. يَسْتَعِيرُ
ث. يَرْتَدِي د. يَمْسَحُ
١٩. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... بَعْضَ الْكُتُبِ
أ. لِأَتَعَلَّمَ ب. لِأُذَكِّرَ
ج. لِأُشَاهِدَ د. لِأَسْتَعِيرَ
٢٠. هَلْ أَنْتَ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
أ. تَتَكَلَّمُ ب. تَتَكَلَّمِينَ
ج. تَتَكَلَّمُ د. يَتَكَلَّمُ
٢١. يَقْرَءُونَ بَعْضَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. الطَّالِب ب. الطَّالِيَّة

ج. الطُّلَّاب د. الطَّالِيَّات

٢٢. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ... السَّيِّدُ سُلَيْمَانُ

أ. إِسْمُكَ ب. إِسْمُهَا

ج. إِسْمِي د. إِسْمُهُ

٢٣. عِنْدِي مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ مَاهِرَةٌ ... السَّيِّدَةُ حَدِيجَةُ

أ. إِسْمُكَ ب. إِسْمُهَا

ج. إِسْمِي د. إِسْمُهُ

٢٤. شَاهَدْتُ التِّلْفِزِيُونِ لِأَسْتَمِعَ إِلَى ...؟

أ. الْأَخْبَار ج. الْقِصَص

ب. الدُّرُوس د. الْأَصْدِقَاء

٢٥. هَلْ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ بِجَمَاعَةٍ ...؟

٢٦. ... بَعْضَ الدُّرُوسِ ، ثُمَّ ... عَلَى السَّرِيرِ



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18210/2019 Pekanbaru, 04 Juli 2019
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Maimunah, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

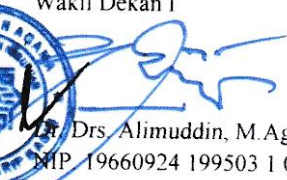
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Suhendro
NIM : 11412103369
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE BRAINSTORMING TERHADAP
MATA PELAJARAN MUTHOLA'AH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA SANTRI
PONDOK PESANTREN UMMUL QURO PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan
dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan.
Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I


Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, pennisan karya imian, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2011



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22835 tanggal 16 Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **SUHENDRO**
2. NIM : 114121033690
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE BERAINSTORMING TERHADAP MATA PELAJARAN MUTHOLA'AH UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERCARA DI PONDOK PESANTREN UMMUL QURO PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Juni 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

SEKRETARIS

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/22835
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSAK RUAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7754/2019 Tanggal 9 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUHENDRO |
| 2. NIM/ KTP | : 114121033690 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE BERAINSTORMING TERHADAP MATA PELAJARAN MUTHOLA'AH UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA DI PONDOK PESANTREN UMMUL QURO PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN UMMUL QURO PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSAK RUAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



معهد أم القرى الإسلامي باحسان بارو **PONDOK PESANTREN UMMUL QURO**

Izin Operasional No. B-1934/Kk 04.4/PP.00/10/2016

Jl. Semangka-Jl. Melati RT. 001 RW. 030 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru
www.ponpesummulquro.com, Telp 0822 8379 0900

Nomor : 141/PP.UQ-PKU/IV/2019
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Persetujuan Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 April 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Yurisman Ilham, Lc
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Ummul Quro

Menerangkan bahwa :

Nama : Suhendro
NIM : 11412103369

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Ummul Quro.
Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pimpinan Pontren



Yurisman Ilham, Lc

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Maimunah S. Moenada M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Suhendro
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11412103369
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 Mei 2016	Perbaikan Latar Belakang Masalah		
2	10 Juni 2018	Bimbingan Proposal		
3	23 April 2019	Perbaikan Bab 4		
4	25 Juli 2019	Pengolahan data		
5	29 Oktober 2019	Perbaikan footnote		

Pekanbaru, 17 desember 2019
Pembimbing,

Dra. Maimunah S. Moenada M.Ag
NIP. 196805211996032002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Suhendro adalah putra sulung dari pasangan suami istri Sukriadi dan Harsih. Lahir pada tanggal 02 Juli 1994 di Suak Temenggung, Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 020 Teluk Bano II. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMPSI Almuhsinin Rimbua Melintang. Kemudian melanjutkan ke Pondok Pesantren Modern Al-jauhar dan selesai pada tahun 2013. Setelah itu, penulis mengabdikan diri sebagai pendidik di pesantren tersebut. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Penulis merupakan Ketua KPRM (komisi pemilihan raya mahasiswa) dan OPPM Ponpes Al jauhar. Selain itu, penulis juga sebagai anggota HMJ Pendidikan Bahasa Arab Kabinet An-Nur dan Ar-Rifq, Ketua bidang INTELEKTUAL Kabinet An-Nur, Pengurus DPW I pada organisasi ITHLA bagian Departemen Pengembangan Bahasa, dan Ketua Alumni IKPMJ (ikatan keluarga pondok modern Al-jauhar).

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, sahabat HMJ An-nur, Ar-rif dan Al-fatih dan teman-teman serta bimbingan dari Ustzh. Maimunah, M.Ag dan Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تطبيق طريقة العصف الذهني (*brainstorming*) على درس المطالعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ بمعهد أم القرى بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Suhendro: never too old to learn